

Еременко Ирина Александровна,
заведующий библиотекой, педагог-психолог, высшая квалификационная категория
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №226
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Озвучивать или читать?

В статье рассматривают вопросы смыслового или осмысленного чтения как основы успешного обучения в школе. Анализируются вопросы выявления низкого уровня осмысленного чтения и предлагаются рекомендации для учителей и родителей для повышения уровня осмысленного чтения, а значит, и создания условий для более успешного освоения школьной программы.

Смысловое (или осмысленное) чтение - это ключевое универсальное учебное действие, базовое метапредметное умение. Актуальность рассмотрения данной темы велика, так как педагоги, родители и сами обучающиеся задаются вопросом, почему у одного ребенка процесс обучения не вызывает особых затруднений, а другому дается с большим трудом. Конечно, причин может быть много, и они разные. Но среди них есть одна, которая позволяет на ранних этапах выявить причину возникающих трудностей.

Впервые проблема обучения смысловому чтению возникла в середине XIX века и была обозначена как противоречие между навыком механического озвучивания текста и пониманием учеником информации, изложенной в тексте. Были четко определены два вида чтения – техническое и смысловое. Как говорил К.Д. Ушинский, основоположник научной педагогики в России, смысловое чтение - это «сознательное» чтение, которое определяет результаты и качество чтения: «Читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чем главное дело».

В XXI в. проблема смыслового чтения является не менее актуальной и привлекает внимание разных специалистов. В настоящее время наблюдается тенденция отказа детей от чтения книг и предпочтение других источников информации. Дети очень много времени проводят перед экраном, а это снижает способность ребенка сконцентрированно обрабатывать информацию, которую он получает вне экрана, в нашем случае, из книги. Им становится трудно воспринимать читаемое. Понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут их связать, в результате не понимают текста в целом.

Чтобы нам продолжить разговор об осмысленном чтении, необходимо ввести понятие «смысловая единица» (по Ясюковой Л.А.). «Смысловая единица» - это объем текста, который ребенок способен воспринимать и удерживать в памяти и, понимая смысл фразы,

может оперативно с ней (смысловой единицей) работать. Для одних детей это 9-10 предложений и полное понимание контекста прочитанного текста. Это хороший показатель. У такого ребенка, возможно, образовательный процесс будет протекать успешно. У других детей - это 5-6 предложений, что соответствует среднему уровню осмысленного чтения. У обучающихся с таким показателем, скорее всего, могут возникать определенные затруднения при освоении учебного материала, но, в целом, с освоением программы с направляющей помощью взрослых, такие дети могут справиться. Если объем «смысловой единицы» составляет 1-2 предложения, будут возникать серьезные трудности в освоении учебной программы, без помощи в данном случае ребенку не обойтись. Иногда объем «смысловой единицы» у ребенка даже не 1-2 предложения, а отдельные словосочетания. В таких случаях необходима коррекционная работа специалистов. Ребенок с низким уровнем осмысленного чтения (1-2 предложения или отдельные словосочетания) не может понять смысла текстовой задачи, ему это не по силам. Такие обучающиеся могут хорошо владеть арифметическими навыками, совершать действия с цифрами, а задачи, как правило, решать самостоятельно не могут, нужна направляющая помощь взрослых. Им не всегда понятен смысл задания к упражнению по русскому языку или по другому предмету. Кажется, ведь вот же написано, что надо сделать, всего 4-5 предложений. А в его голове, единой «смысловой единицей» удерживается только 1-2 предложения, все 4-5 одновременно не воспринимаются. Установить между ними смысловую связь ребенок не может, эта связь от ребенка «ускользает». Это и есть причина многих бед и проблем для таких детей, их родителей и учителей. К таким обучающимся необходим индивидуальный подход.

В каждом общеобразовательном учреждении есть служба сопровождения, в которой работают педагоги-психологи. Все вопросы, связанные с неуспешностью в процессе обучения ребенка, необходимо задавать им. Педагог-психолог поможет учителю или родителям определить объем «смысловой единицы», т.е. уровень осмысленного чтения и, конечно, даст необходимые рекомендации, если они требуются.

Есть очень важный момент, на котором необходимо сделать акцент: выявляться дети с низким уровнем осмысленного чтения должны в начальной школе, пока еще специалисты могут помочь ребенку скорректировать данную особенность. Возможно появление таких обучающихся в 5 классах, это обусловлено психофизиологическими особенностями этого периода. Начинается период гормональной перестройки организма младшего подростка, внутренние органы и системы формируются и созревают с разной скоростью, в результате чего в организме возникает разбалансировка, а это, в свою очередь, сказывается и на работе когнитивных функций. У многих ребят снижается темп умственной деятельности, они начинают «подтормаживать», резко может снизиться успеваемость. В начальной школе

такие дети тоже видны: они успевают по всем предметам учебного плана, но часто испытывают трудности. Про таких часто говорят «слабенький, но успеваает». У каждого ребенка свои стартовые возможности и при включении его в образовательный процесс это необходимо учитывать.

Только тот ребенок, который понимает то, что он читает, сможет учиться. Педагогические работники это понимают, но не всегда к этому прислушиваются родители. Очень часто родители не проводят параллель между чтением книг, беседами о прочитанном с успешностью-неуспешностью в учебе. Дети, которые много читают, могут «ухватить» смысл целой фразы и для них не имеет значения, это фразы из художественного произведения или из учебника. Важно обсуждать с детьми прочитанное, так как чтение - это не только озвучивание букв, из которых складываются слова. Чтение - это понимание, осмысливание этих слов. Озвучивание и осмысливание прочитанного - это два параллельных процесса. Читают ли дети, например, в средней и особенно в старшей школе, описания природы или другие подробности, как им кажется, несущественные? Многие не читают, пропускают и теряют в приобретении навыка смыслового чтения.

В начальной школе много внимания уделяется технике чтения (скорости) и выразительности чтения. Однако не все дети, которые читают быстро и выразительно, владеют навыком осмысленного чтения на хорошем или высоком уровне. Этому нужно учить. Читать умеет не тот, кто озвучивает текст, читать умеет тот, кто понимает смысл того, что прочитал.

Приведем простой пример. Ребенку дан текст, в котором есть пропущенные слова. «Зимнее солнце _____. На _____ небе зажглись звезды». Необходимо вставить пропущенные слова так, чтобы оба предложения были связаны между собой по смыслу. Слово «встало» в первом предложении никак не подходит, так как звезды зажигаются, когда солнце садится, а не встает. Дети часто пишут, что зимнее солнце очень красивое, взошло, не греет и т.д. Нужно попросить ребенка прочитать вслух то, что получилось. Дети читают, но не слышат, что смысловой связки нет. Таким образом, детей этому надо учить.

Итак, работать в направлении развития навыков осмысленного чтения необходимо и в школе учителям, и родителям дома. Если учебный процесс вызывает серьезные затруднения, лучше всего обратиться за помощью к педагогу-психологу, который поможет разобраться в причинах школьной неуспешности ребенка. Ребенок никогда не откажется от той деятельности, которая у него получается. Ребенок отказывается делать то, что не может сделать, то, что ему дается невероятными усилиями. Низкий уровень осмысленного чтения –

одна из самых частых проблем. Задача взрослых - вовремя выявить причину этих трудностей и помочь ребенку их преодолеть.

Возможно, данная статья будет полезна для обсуждения на методических объединениях в начальной школе или поможет провести беседу на родительском собрании и не только в начальной школе.

Список источников:

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. Литературное чтение [Текст] // М., 2009. 242 с.
3. Эльконин Д. Б. Как научить детей читать [Текст] / Д. Б. Эльконин // Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
4. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы) / Л.А.Ясюкова, Методический комплекс, СПб, ГП «Иматон», 1999.